



Санкт-Петербургская академия
постдипломного педагогического
образования им. К.Д. Ушинского



Обзор содержания образовательной деятельности в рамках календарно-тематического планирования

*Зигле Лилия Александровна
региональный методист
ЦН ППМ ГБУ ДППО СПб АППО им. К.Д. Ушинского
методист
ГБУ ДППО «Информационно-методический центр»
Центрального района Санкт-Петербурга*



Правовое и методическое обеспечение КТП



Министерство просвещения
Российской Федерации

Приказ
Министерства просвещения РФ
от 6 ноября 2024 года №779
**"Об утверждении перечня
документов,
подготовка которых
осуществляется
педагогическими
работниками
при реализации
основных
общеобразовательных
программ, образовательных
программ среднего
профессионального
образования"**

Разъяснения Министерства
просвещения РФ
от 11 февраля 2025 года
№ОК-397/08
**«О вступлении в силу Федерального
закона
№ 328-ФЗ «О внесении изменений в
статьи 29 и 47 Федерального закона
«Об образовании в Российской
Федерации»**
«... обращаем внимание, что с 1 марта
2025 г. действие части 6.2 статьи 47
Федерального закона от 29 декабря 2012
г. № 273-ФЗ «Об образовании в
Российской Федерации» **будет
распространяться на воспитателей
дошкольных образовательных
организаций** и преподавателей
организаций среднего
профессионального образования»

Разъяснения Министерства
просвещения РФ
от 11 июня 2025 года
№03-1227
О направлении разъяснений
*«... Департамент
государственной
общеобразовательной политики
и развития дошкольного
образования Минпросвещения
России (далее – Департамент)
направляет разъяснения по
вопросу применения положений
указанного приказа **в части
реализации образовательных
программ дошкольного
образования, согласованные с
Федеральной службой по надзору
в сфере образования и науки**»*



Правовое обеспечение КТП

Кто не пишет КТП?

Прямой ответ на
множество запросов

Разъяснения Министерства просвещения РФ
от 11 июня 2025 года
№03-1227

О направлении разъяснений

«Все остальные категории педагогических работников (инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, тьютор и иные педагогические работники), а также сотрудники образовательных организаций, оказывающие услуги в группах по присмотру и уходу за детьми без реализации образовательной программы (помощник воспитателя, младший воспитатель), не подпадают под действие Приказа № 779.»

(приложение к «Разъяснениям, стр.2., абзац 3)



Правовое обеспечение КТП

КТП – документ, который **определяет последовательность изучения содержательных элементов** образовательной программы дошкольного образования.

КТП рекомендуется **разрабатывать на учебный год или иной период**, который установлен локальным актом образовательной организации **(приложение к «Разъяснениям, стр.3., абзац 2)»**



1. **Темы**, предусмотренные ОП ДО, в соответствии с направлениями развития ребёнка и **сроки их изучения**.



2. **Основные элементы содержания темы** – целостные по смысловому значению части изучаемого материала



3. **Предполагаемые формы проведения занятий**

Целесообразно предусмотреть графы:

- ✓ «отметка о проведении» - фиксация факта изучения темы
- ✓ «примечание» - информация, связанная с качеством проведения занятий



Правовое обеспечение КТП

Какой должна быть
форма КТП?

Прямой ответ на
множество запросов

Разъяснения Министерства просвещения РФ
от 11 июня 2025 года
№03-1227

О направлении разъяснений

«Формы журнала посещаемости и календарно-тематического плана устанавливаются образовательной организацией самостоятельно.»

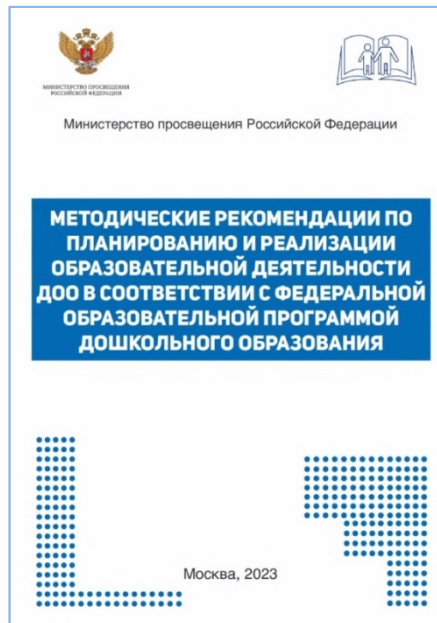
**(приложение к «Разъяснениям, стр.3.,
абзац последний)**



Где ищем содержание КТП



<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/?ysclid=mf5teq2xdg594878195>



<https://docs.edu.gov.ru/document/da4bf512fdb1255d149119afbc465b91/?ysclid=mf5o00374b533212925>

РАЗДЕЛ 1.
СОДЕРЖАНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В
ДОШКОЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ

*Приложение 1
(стр.51- стр.73)
версия PDF*



Как формулировать содержание КТП?

ПРАКТИКУМ





Шаг.1. Определим содержание образовательной деятельности

Таблица 1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Приложение 1. Методических рекомендаций

От 3 лет до 4 лет	От 4 лет до 5 лет	От 5 лет до 6 лет	От 6 лет до 7 лет
1. Социальные отношения Представления <u>о себе</u> (имя, возраст), <u>отличии детей друг от друга по внешности, предпочтениям, достижениям</u>; членах семьи, заботливом отношении к ним; правилах культуры поведения и общения. Понимание ярко выраженных эмоциональных состояний.	1. Социальные отношения Представления о себе и своем развитии, структуре <u>семьи, семейных ролях и отношениях, событиях</u>; половых и гендерных различиях людей во внешнем виде, поведении, <u>интересах</u>; правилах культуры общения и поведения (в том числе в общественных местах); эмоциональных состояниях людей. <u>Формирование положительной самооценки.</u>	1. Социальные отношения Представления о себе, <u>своих правах</u>, членах семьи, <u>родственных отношениях, профессиях, семейных событиях и датах</u>; о гендерных различиях <u>в разных видах деятельности</u>; правилах культуры общения и поведения <u>во взаимодействии со сверстниками (умение договариваться, выразить отношение, предотвращать и преодолевать конфликтные ситуации), в общественных местах, на улице</u>; об эмоциональных состояниях и чувствах людей.	1. Социальные отношения Представления о себе (<u>осознанное отношение к своему будущему, изменение позиции человека с возрастом</u>); <u>взаимоотношениях в семье, традициях, досуге, истории семьи, родственных связях</u>; о гендерных различиях в поведении, <u>социальных ролях</u>; образовательной организации, школе и ее роли в жизни; правилах <u>этикета</u>, культуре общения, поведения <u>в разных видах деятельности</u>, в общественных местах, на улице. Умение <u>находить причины и следствия возникновения эмоций, поступков, использовать приемлемые способы их проявления, развитие саморегуляции поведения</u>



Шаг.2. Сравнительный анализ содержания методических рекомендаций и ФОП ДО (задачи)

Методические рекомендации	1.1. Задачи в сфере социальных отношений		
от 3 лет до 4 лет			
1. Социальные отношения Представления <u>о себе</u> (имя, возраст), <u>отличии детей друг от друга по внешности, предпочтениям, достижениям</u> . членах семьи, заботливом отношении к ним; правилах культуры поведения и общения. Понимание ярко выраженных эмоциональных состояний.	Развивать эмоциональную отзывчивость, способности откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различение, понимание отдельных эмоциональных проявлений, учить правильно их называть ;	Поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии	Формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности
	Обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении;	Оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности	Приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в ДОО



Шаг.3. Трансформация текстов для формулировки содержания КТП

Методические рекомендации	1.1. Задачи в сфере социальных отношений		
от 3 лет до 4 лет			
1. Социальные отношения Представления <i>о себе</i> (имя, возраст), <i>отличии детей друг от друга по внешности, предпочтениям, достижениям</i> ; членах семьи, заботливом отношении к ним; правилах культуры поведения и общения. Понимание ярко выраженных эмоциональных состояний.	Трансформация текстов для формулировки содержания		
	Развивать тие эмоциональную ой отзывчивость и , способность и откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать, понимать и правильно называть отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть ;	Поддерживать ка в установлении я положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии	Формировать Развитие положительную ой самооценку и , уверенность и в своих силах, стремление и к самостоятельности
	Обогащать ение представления й детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении;	Оказывать помощь в Освоение е способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности	Приучать Осознанное отношение детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в ДОО



Шаг.4. Сравнительный анализ содержания методических рекомендаций и ФОР ДО (содержание)

Методические рекомендации	ФОП ДО 2. 1 Содержание в сфере социальных отношений		
	от 3 лет до 4 лет		
1. Социальные отношения Представления <u>о себе</u> (имя, возраст), <u>отличии детей друг от друга по внешности, предпочтениям, достижениям</u> ; членах семьи, заботливом отношении к ним; правилах культуры поведения и общения. Понимание ярко выраженных эмоциональных состояний.	2.1.1. Педагог создает условия для формирования у детей образа Я: закрепляет умение называть свое имя и возраст, говорить о себе в первом лице; проговаривает с детьми характеристики, отличающие их друг от друга (внешность, предпочтения в деятельности, личные достижения).	2.1.2. Педагоги способствуют различению детьми основных эмоций (радость, печаль, грусть, гнев, страх, удивление) и пониманию ярко выраженных эмоциональных состояний. При общении с детьми педагог интересуется настроением детей, предоставляет возможность рассказать о своих переживаниях, демонстрирует разнообразные способы эмпатийного поведения (поддержать, пожалеть, обнадежить, отвлечь и порадовать). При чтении художественной литературы педагог обращает внимание на проявления, характеризующие настроения, эмоции и чувства героев, комментирует их отношения и поведение, поощряет подражание детей позитивному опыту персонажей художественных произведений и мультипликации.	2.1.3. Формирует положительную самооценку, уверенность в своих силах, отмечает позитивные изменения в развитии и поведении детей, бережно и тактично помогает ребенку обнаружить свои ошибки и найти адекватный способ их устранения
			2.1.4. Педагог обогащает представления детей о действиях и поступках людей, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении, о животных, растениях; знакомит с произведениями, отражающими отношения между членами семьи



Шаг 5. Трансформация текстов для формулировок содержание КТП

Методические рекомендации	ФОП ДО 2. 1 Содержание в сфере социальных отношений	
	<i>от 3 лет до 4 лет</i>	
1. Социальные отношения Представления <u>о себе</u> (имя, возраст), <u>отличии детей друг от друга по внешности, предпочтениям, достижениям</u> ; членах семьи, заботливом отношении к ним; правилах культуры поведения и общения. Понимание ярко выраженных эмоциональных состояний.	2.1.1. Педагог создает условия для формирования у детей образа Я: закрепляет умение называть свое имя и возраст, говорить о себе в первом лице; проговаривает с детьми характеристики, отличающие их друг от друга (внешность, предпочтения в деятельности, личные достижения).	Трансформация текстов для формулировки содержания Представление образа Я: называть свое имя и возраст, говорить о себе в первом лице; идентифицировать в своём образе отличия от других детей (цвет волос, цвет глаз, рост, различия в одежде, свой интерес к определённой игре или виду деятельности, личные успехи).
	2.1.3. Формирует положительную самооценку, уверенность в своих силах, отмечает позитивные изменения в развитии и поведении детей, бережно и тактично помогает ребенку обнаружить свои ошибки и найти адекватный способ их устранения	Самостоятельная оценка выполненных поручений, собственных действий в совместной игре, общих результатов совместной деятельности, Поиск своих ошибок (при поддержке взрослых) и поиск адекватных способов их устранения.
	2.1.4. Педагог обогащает представления детей о действиях и поступках людей, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении, о животных, растениях; знакомит с произведениями, отражающими отношения между членами семьи	Представление о действиях и поступках людей , в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении, о животных, растениях; знакомит с произведениями, отражающими отношения между членами семьи



Шаг 5. ПРОДОЛЖАЕТСЯ трансформация текстов для формулировок содержание КТП

Методические рекомендации	ФОР ДО 2. 1 Содержание в сфере социальных отношений	
от 3 лет до 4 лет		
1. Социальные отношения Представления <u>о себе</u> (имя, возраст), <u>отличии детей друг от друга по внешности, предпочтениям, достижениям</u> ; членах семьи, заботливом отношении к ним; правилах культуры поведения и общения. Понимание ярко выраженных эмоциональных состояний.	2.1.2. Педагоги способствуют различению детьми основных эмоций (радость, печаль, грусть, гнев, страх, удивление) и пониманию ярко выраженных эмоциональных состояний. При общении с детьми педагог интересуется настроением детей, предоставляет возможность рассказать о своих переживаниях, демонстрирует разнообразные способы эмпатийного поведения (поддержать, пожалеть, ободрить, отвлечь и порадовать). При чтении художественной литературы педагог обращает внимание на проявления, характеризующие настроения, эмоции и чувства героев, комментирует их отношения и поведение, поощряет подражание детей позитивному опыту персонажей художественных произведений и мультипликации.	Трансформация текстов для формулировки содержания
		Классификация основных эмоций на иллюстрациях (радость, печаль, грусть, гнев, страх, удивление) и соотношению их с ярко выраженным эмоциональным состоянием детей и взрослых.
		Проявление интереса к настроению детей и взрослых, демонстрация развитие разнообразных способов эмпатийного поведения (поддержать, пожалеть, ободрить, отвлечь и порадовать)
		Самооценка настроения, эмоций и чувств героев художественных произведений и мультипликации в различных ситуациях на основе услышанных/увиденных характеристик их поведения, комментирование личных отношений к поведению персонажей



Шаг 6. Объединение текстов трансформации содержания тем КТП

Методические рекомендации	ФОП ДО (12-ть формулировок содержания)			
1. Социальные отношения Представления <u>о себе</u> (имя, возраст), <u>отличии детей друг от друга по внешности, предпочтениям, достижениям</u> ; членах семьи, заботливом отношении к ним; правилах культуры поведения и общения. Понимание ярко выраженных эмоциональных состояний.	Представление образа Я: называть свое имя и возраст, говорить о себе в первом лице; идентифицировать в своём образе отличия от других детей (цвет волос, цвет глаз, рост, различия в одежде, свой интерес к определённой игре или виду деятельности, личные успехи).	Классификация основных эмоций на иллюстрациях (радость, печаль, грусть, гнев, страх, удивление) и соотношение их с ярко выраженным эмоциональным состоянием детей и взрослых.	Развитие эмоциональной отзывчивости , способности откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать, понимать и правильно называть отдельные эмоциональные проявления	
		Проявление интереса к настроению детей и взрослых , развитие разнообразных способов эмпатийного поведения (поддержать, пожалеть, ободрить, отвлечь и порадовать)	Поддержка установления положительных контактов между детьми , основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии	
	Представление о действиях и поступках людей , в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении, о животных, растениях; знакомит с произведениями, отражающими отношения между членами семьи		Самооценка настроения, эмоций и чувств героев художественных произведений и мультипликации в различных ситуациях на основе услышанных/увиденных характеристик их поведения, комментирование личных отношений к поведению персонажей	Обогащение представлений детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении;
		Самостоятельная оценка выполненных поручений, собственных действий в совместной игре, общих результатов совместной деятельности, Поиск своих ошибок (при поддержке взрослых) и поиск адекватных способов их устранения.	Развитие положительной самооценки , уверенности в своих силах, стремлении к самостоятельности	Освоение способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности
				Осознанное отношение детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в ДОО



Методическое обеспечение КТП



Санкт-Петербургская академия
постдипломного педагогического
образования им. К.Д. Ушинского

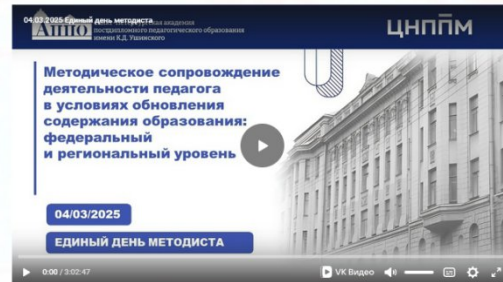
Предложение по
эффективности трансформации
содержания тем

https://disk.yandex.ru/d/ZDV_XcF9lpRUDA

Федеральный государственный образовательный стандарт

Единое содержание общего образования

Комитет по образованию «Федеральные государственные образовательные стандарты»



Горячая линия Образовательные стандарты Методическое сопровождение Вебинары Система оценки

Навигатор «Методическое сопровождение деятельности педагога в работе с детьми, испытывающими трудности в обучении: федеральный и региональный уровень»

Федеральные документы

- Методические рекомендации по введению федеральных основных общеобразовательных программ
- Методические рекомендации по системе оценки достижений обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего, основного общего и среднего общего образования

Региональные документы

- О направлении информации по вопросам изучения курса «История нашего края» в рамках учебного предмета «История» в 5-7 классах и изучения учебного курса «История России» в 8 классах 2025/2026 учебном году
- Основные изменения в содержании федеральной рабочей программы по географии
- Рекомендации по переходу на обучение по программам обновленных ФГОС (биология) в 2024-2025 учебном году
- Информационно-методические материалы и методические рекомендации по итогам проведения регионального мониторинга по оценке готовности обучающихся 8-х классов общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга к изучению учебного курса «Вероятность и статистика» в 9 классе в 2024-2025 учебном году
- О преподавании учебного модуля «Введение в Новейшую историю России» при изучении истории на уровне основного общего образования в 9 кл.
- Примерная тематика занятий по внеурочной деятельности в 10-11 классах общеобразовательных организаций по истории и культуре Санкт-Петербурга (региональный компонент) 10 класс
- Рекомендации по формированию планов внеурочной деятельности в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования в 2023/2024 учебном году

Конструктор образовательной программы ДОУ в соответствии с ФОП

Методические рекомендации

АОП, разработанные в соответствии с ФАОП (Опыт ОУ Санкт-Петербурга)

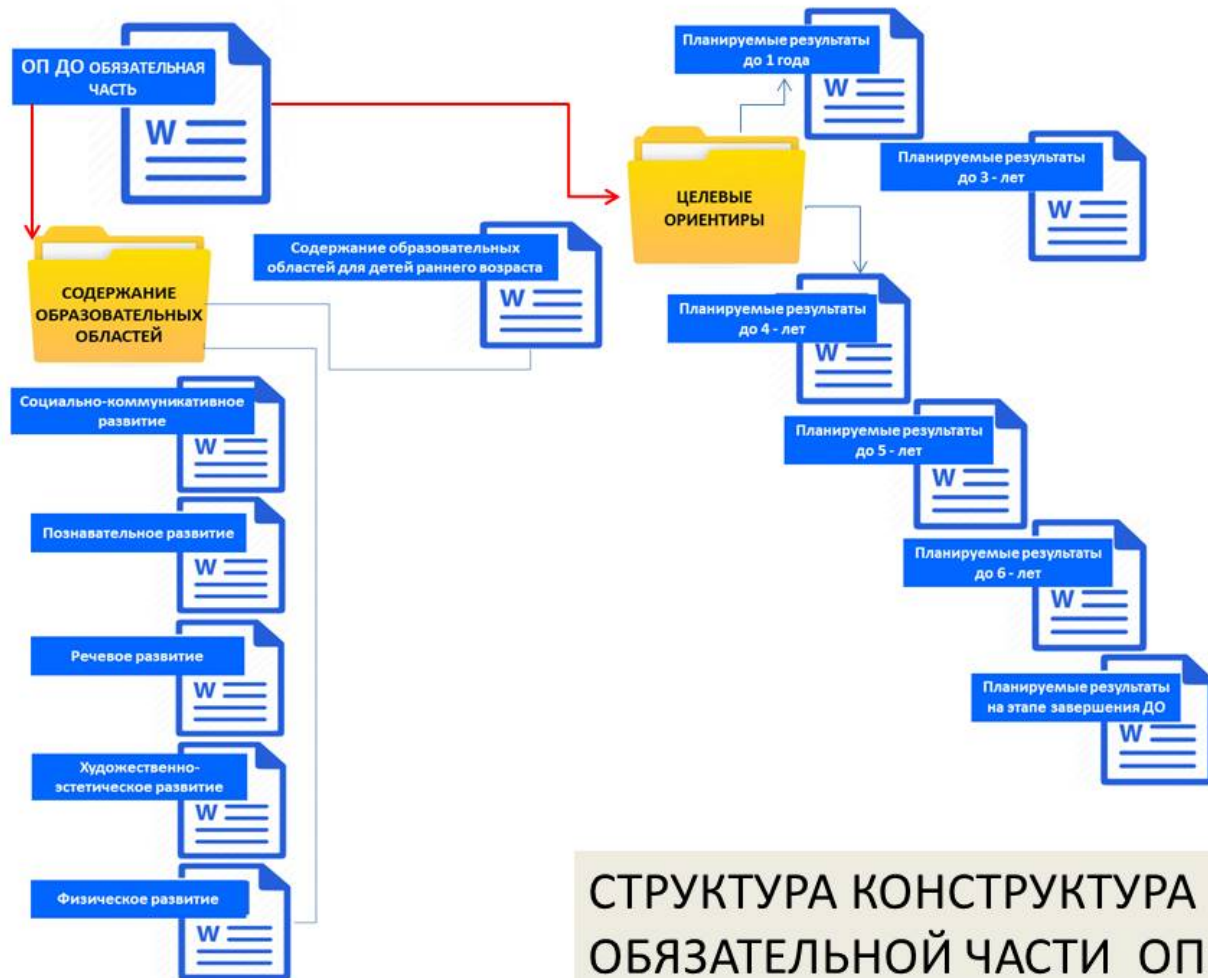
Банк заданий по оценке достижения метапредметных результатов и функциональной грамотности

Диагностические работы по оценке достижения метапредметных результатов (начальная школа)

Навигатор по развитию: Оценка об образовательной организации



https://disk.yandex.ru/d/ZDV_XcF9lpRUDA



СТРУКТУРА КОНСТРУКТУРА
ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ОП ДО

Содержательные компоненты

ОСЕНЬ

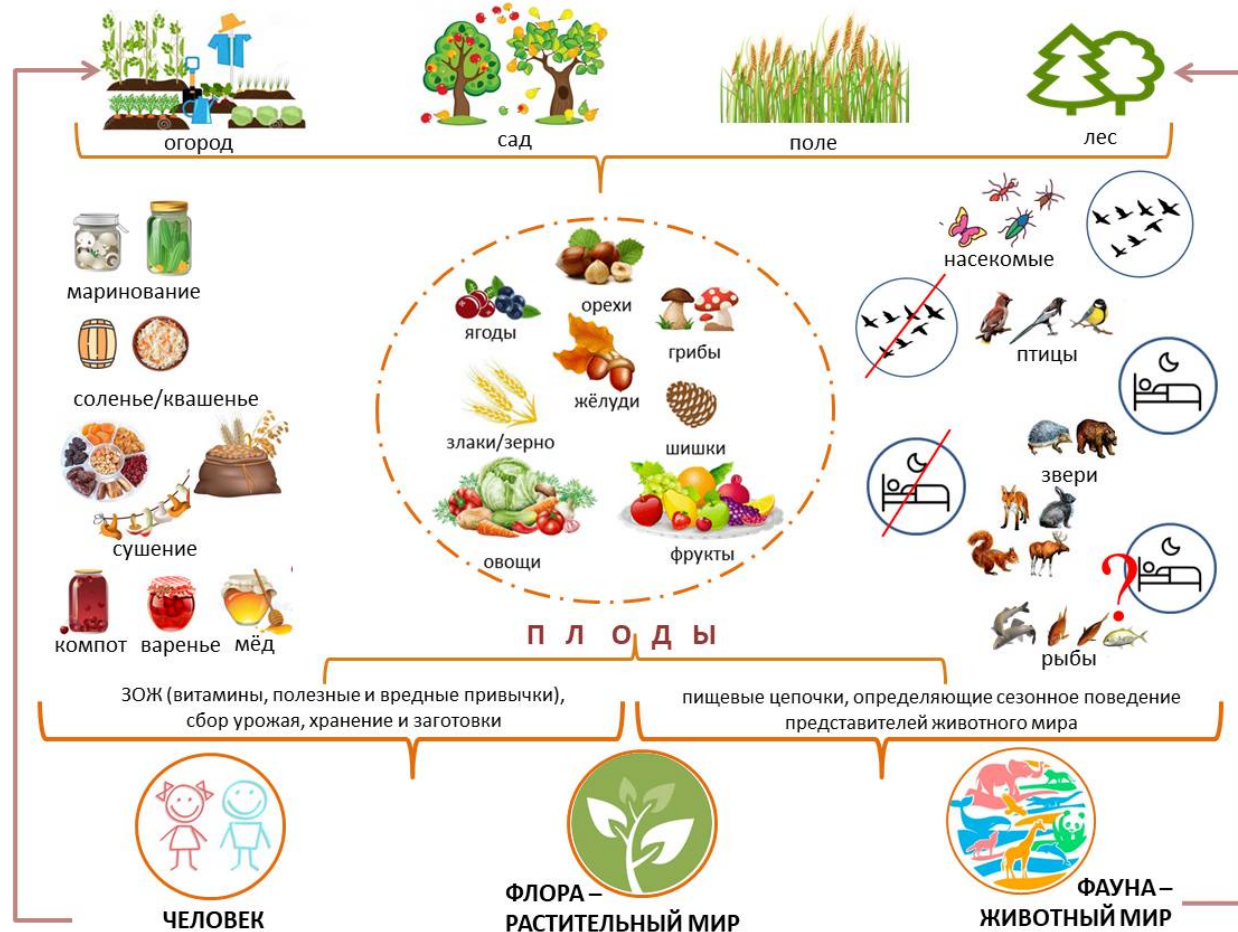
ПРИРОДНОЕ ЦАРСТВО - ЧЕЛОВЕЧЕСКОЕ БОГАТСТВО

Фенологические признаки сезонных явлений природы связаны с изменением продолжительности светового дня.

ПРИРОДА



Содержательные компоненты



Тема — единица содержания

Годовая циклограмма тематики образовательных ситуаций и проектов части, формируемой участниками образовательных отношений

ПЕРВЫЙ ТРИМЕСТР													
Часть образовательной программы	Месяц	Сентябрь				Октябрь				Ноябрь			
	Неделя	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Обязательная часть	Тема	Образовательные ситуации «ОСЕНЬ. ПРИРОДНОЕ ЦАРСТВО– ЧЕЛОВЕЧЕСКОЕ БОГАТСТВО»											
		Я в детском саду	Моя группа	Я и улица, на которой я живу.	Дорога в детский сад	Огород Сад	Поле. Лес	Парк.	Дом и его части.	Насекомые	Птицы перелётные	Животные домашние	Животные дикие
		Одежда.	Обувь	Ткани и материалы		Плоды растений			Квартира: прихожая, кухня, гостиная, спальня	Мебель	Посуда		
		Охрана безопасности жизнедеятельности				Овощи Фрукты ягоды	Злаки орехи	Деревья, кустарники трава					
		«ОТ СИМВОЛИКИ МАЛОЙ РОДИНЫ К ГЕРАЛЬДИКЕ БОЛЬШОЙ СТРАНЫ»											
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Проекты	«Адаптация к детскому саду»				«Пойми меня»*							
						Тематические проекты**							
		ДАРИ ДОБРО											
		ЧТО ДЕЛАТЬ, ЕСЛИ....											
		ПОЧИТАЛОЧКА											
		МОЙ МУЗЕЙ ЕСТЬ В ГОРОДЕ, В КОТОРОМ Я ЖИВУ											

*- образовательный проект реализуется в группах совместного/интегративного/инклюзивного образования

** - образовательные проекты, разрабатываемые в соответствии с ситуациями детских интересов/предпочтений, с приоритетными направлениями культурно-исторической ситуации города, государства



*«Сегодня это то, что ты делал и думал
вчера,
а завтра – это то, что ты делаешь и
думаешь сегодня.»*

